



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ РАКОВСКИ”
гр. Велико Търново, ул. „Георги Измирлиев” № 2
тел.: 062/648867; e-mail: sou_rakovski_vt@abv.bg



Утвърждавам,

Директор:.....

/Ренета Савова/

С решение на ПС №9 от 3.09.2021 год.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**НА СУ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ” ВЕЛИКО ТЪРНОВО
ЗА 2021-2025 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на СУ „Г. С. Раковски” се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН и на РУО - гр. Велико Търново и както и спецификата на СУ „Г. С. Раковски” - гр. В.Търново.

Изработена е в съответствие с изискванията на чл.263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Водещи са общоприетите ценности и идеите, заложиени в Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР), Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) (публ. 11.03.2021 г.), Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030) (утв. със заповед № РД09-528 от 02.03.2021г.), Стратегията за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния

процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището за четири години в периода 2021-2025 г., планира действия за реализация на желаните промени до края на учебната 2024-2025 година, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне СУ „Г. С. Раковски” в желано място за образование и възпитание на подрастващите, което ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение, възпитание и социализиране на децата и учениците. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за периода 2021-25 година. Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение.

ВИЗИЯ:

СУ „Г. С. Раковски” е училище, което създава образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик /предимно в начален етап/, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация, засилваща се конкуренция и все по-нарастваща роля на дигиталните технологии в живота на хората. Въвеждането и прилагането на нови методики от I клас – Монтесори класна стая е новото предизвикателство на учителите.

МИСИЯ:

Изграждане на личности с ярко изявено гражданско съзнание, формирали необходимите компетентности, гарантиращи тяхната успешна социална реализация в условията на динамично бъдеще и в духа на демократичните ценности, използвайки иновативни подходи и нови методики – Монтесори класна стая. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за периода 2021-25 година. Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес.

АНАЛИЗ НА МОМЕНТНОТО СЪСТОЯНИЕ ИНСТИТУЦИЯТА:

Силни страни	Слаби страни
<p>1. Създадени условия за позитивна мотивация за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите им.</p> <p>2. Много добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания.</p> <p>3. Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите.</p>	<p>1. Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания.</p> <p>2. Недостатъчно широко приложение на иновационни методи на работа от част от учителите.</p> <p>3. Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците.</p>

Приложение на ИКТ в учебно-възпитателния процес.

4. Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити облика на СУ „Г. Раковски” като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение.

5. Създадено доверие между учители, ученици и родители. Изградена система за взаимодействие с родителите.

6. Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците.

7. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности.

8. Формирани активи на класа и Училищен парламент със свое ръководство (Ученически съвет). Съвместно планиране на дейностите в част от класовете.

9. Многобройни изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, музиката, хореографията, литературата, математиката, информационните технологии и др.

10. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск, успешно социализиране на учениците със специални образователни потребности.

11. Пълноценно функциониране на училищния екип за борба с престъпните прояви на малолетни и

4. Нереализиран потенциал за прилагане на проектно базираното обучение и участие в съвместни проекти на учители и ученици.

5. Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. Непостоянство от страна на училището.

6. Недостатъчна координация между учители и родители.

7. Непоследователност при стимулиране на учениците за участие в училищните дейности.

8. Недостатъчно последователна работа с ученици, които не постигат добри резултати.

9. Често пренебрегвана потребност на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните му особености.

10. Недостатъчно ефективно действаща система за поощряване на изявените ученици обучението.

11. Необходимост от логопед, който да работи повече време с децата и учениците със СОП.

12. Необходимост от подобряване и разширяване на външните терени за свободно време и игра.

13. Неравнопоставеност в условията за работа, които предлагат всички кабинети в училището.

непълнолетни, разглеждане на всеки случай на провинено дете, постоянна работа с ДПС към РПУ Велико Търново

12. Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани за отговорна работа учители:

- повечето учители са магистри -90% и 80% са носители на ПКС;
- добър баланс между различните възрасти и опит в колектива – около 1/3 от преподавателите са под 35 години;
- създадена система за повишаване на квалификацията на учителите;
- формирано методическо обединение на начални учители, в което се обменят добри практики, идеи и се обсъждат се трудностите, срещани от учениците при усвояването на учебното съдържание.
- наличие на щатен ресурсен учител и психолог, които работят с децата и учениците със СОП.

13. Училището внедрява нова методика на преподаване -Монтесори класна стая.

14. Системен контрол върху качеството на учебно възпитателния процес; професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в хода на текущата работа.

15. Създадена система за осмисляне на свободното време на учениците чрез многобройни извънкласни дейности.

16. Поддържани сайт и Фейсбук страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни

<p>документи, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.</p> <p>17. Опит от работа по многобройни проекти и национални програми.</p> <p>18. Подобрена материална база. Училището разполага с добре оборудвани компютърни кабинети, персонални преносими компютри и таблети, необходими за обучение от разстояние в ел. среда.</p> <p>19. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии.</p>	
---	--

Анализ на тенденциите на външната среда (PEST-анализ)

	Въпроси, засягащи развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Оценка на ситуацията в СУ „Г. Раковски“
Политически фактори	<ul style="list-style-type: none"> ➤ От 1.08.2016 се прилага новият ЗПУО и актуални ДОС, действащи са новите нормативни документи. ➤ Правителството декларира, че образованието е приоритет и че проблемът с липсата на кадри в средното образование предизвиква тревога. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЕК отправи критики към България заради липсата на реформи в образованието, което води до понижаване на качеството и на ефективността на системата. България продължава да изостава по ключови показатели не само от европейските държави според резултатите на международното изследване PISA ➤ Все повече деца отпадат от училище, разтваря се ножицата между успеваемостта на учениците от уязвимите групи и тези от социално по-заможните среди. Българската образователна система не е в състояние да осигури равен достъп до образование за всяко дете. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В последните няколко години училището се развива стабилно и възходящо, а стратегическите му цели се постигат поетапно. ➤ Отпаднали ученици няма, направени са сериозни усилия за лично развитие на всяко дете, вкл. тези със СОП и различни таланти. ➤ Училището разполага с достатъчно на брой и добре подготвени кадри.

Икономически фактори	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Динамична икономика, зависима от промените в световен мащаб, която за В.Търново е свързана по-скоро с образованието, туризма и обслужващата сфера, отколкото с конкретно производство; ➤ Ниски доходи на семействата, безработни родители, много семейства с един родител поради силна емиграция в държави на ЕС; ➤ Неатрактивно заплащане на учителския труд. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Членството в ЕС носи своите ползи и рискове. ➤ Още от 90те години образованието се финансира на остатъчен принцип, откъдето следва недостатъчната материална осигуреност на учебния процес. ➤ Семействата са мобилни, много деца заминават с родителите си, които се установяват в чужбина. ➤ Липсва активно родителство, особено в непълните семейства, или там, където за децата се грижат бабите и дядовците. ➤ Ниска мотивация за пълноценен труд от страна на някои учители. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Училището се намира в гъсто населен с млади хора квартал. Родителите като цяло имат добър социален статус, но не са редки и децата в неравностойно положение. ➤ Няма много ученици, чийто майчин език не е българският – средно от 1-2 деца в паралелка.
Социални фактори	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Влошаване на демографските показатели – поради трудната икономическа ситуация все по-малко семейства имат по 2 или 3 деца. ➤ Слаба заинтересованост на родителите с нисък социален статус. ➤ Нисък социален статус на учителите и негативен образ в обществото. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Негативна нагласа в обществото към училището като институция и към образованието като личностна цел. ➤ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СУ „Г. Раковски“ се стреми към равнопоставеност на всички ученици и осигурява екипи за подкрепа на личностното развитие на всички нуждаещи се. ➤ Учениците от начален етап получават безплатна закуска и безплатни учебници. ➤ Ежегодно се прави оценка за качеството на преподавателския труд и въз основа на нея се диференцира част от работната заплата.

ПРИНЦИПИ, ВЪРХУ КОИТО СЕ РЕАЛИЗИРА СТРАТЕГИЯТА

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.
-----------------------------	--

Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, социализиращата и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните културни традиции в рамките на училищната образователна политика.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището има относителна автономия и провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

- Издигане престижа на училището в условията на растяща конкуренция и утвърждаване на образ на СУ "Г. Раковски" като училище, предлагащо специален подход към началното образование чрез въвеждане на Монтесори методика.
- Повишаване на качеството на учебновъзпитателната дейност чрез повишаване на квалификацията на учителите и мотивацията на учениците и учителите.
- Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.
- Разширяване и обновяване на материално-техническата база.

За осъществяване на основните цели се определят следните **приоритетни направления:**

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното и предучилищното образование и възпитание.
2. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения, както и учениците със СОП.
3. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и учениците в училището и безопасна среда за обучение и възпитание.
4. Превръщането на родителите в активна част от цялата училищна общност, която участва във вземането на решения и сътрудничи при решаване на училищните проблеми.
5. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.
6. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за периода 2021-25 година.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищните образователни политики. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства очакваме да бъде съпроводено с поставяне на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността от използването на ресурсите. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година, но ще претърпи корекции с публикуването на ДОС за финансиране.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- здравни кабинети;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане, ученици на самостоятелна форма на обучение и за целодневното обучение в I-IV клас;

- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна и индивидуална форма на обучение;
- средствата по национални и международни програми за развитие на образованието;
- други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение;

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми; усвояване на ресурсите по предназначение чрез добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището чрез лостовете на училищното настоятелство и партньорската мрежа на училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие, с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2024/2025 год. Тя е приета от ПС на 03.09.2021 год. Стратегията подлежи на промяна в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Ренета Савова
Директор
на СУ „Г.С.Раковски“
гр. Велико Търново

