



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ РАКОВСКИ”**  
гр. Велико Търново, ул. „Георги Измирлиев” № 2  
тел.: 062/648867; e-mail: sou\_rakovski\_vt@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:**  
**РЕНЕТА САВОВА**  
**ДИРЕКТОР**

Актуализиран  
с решение на педагогически съвет:

№9/09.09.2020 год.



## **Програма за превенция на ранното напускане на ученици от училище в СУ ”Г. С. Раковски” - Велико Търнов за 2020-2021 учебна година**

### **I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА**

СУ ”Г. С. Раковски” гр. Велико Търново е училище с дългогодишна история и традиции в обучението на ученици. В него се обучават ученици от различни етноси. Общия брой на учениците през 2020-2021 година е 27. Педагогическият персонал е 36 учители, а непедagogически - 4 души. Училището разполага с добра материално-техническа база, квалифицирани кадри доказали своя професионализъм през годините, участвайки в различни европейски проекти и национални програми. За сега няма идентифициран проблем в обучението, тъй като учениците са от 1, 2 и 3 клас и с мотивация и желание посещават учебните занятия. За преодоляване на възникване на проблем в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личният потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди, потребности и интереси. Предвидени са дейности за разнообразяване на методите, похвати, средства на работа, традиционни и иновационни. Обогатяване на инструментариума на работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес. Участие на ученици и родители в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от неизвинени отсъствия и ранно отпадане от училище.

В момента има само 2 ученика, застрашени да отсъстват по неуважителни причини от училище и отпадане поради социални проблеми, 1 напуснал поради смяна на местоживеенето, 1 отписан, поради заминаване в чужбина.

Всяка учебна година ръководството на училището търси начини да подпомага присъствието на учениците от други населени места и социално слаби семейства като заплаща средствата за транспорт от друго населено място до училището и обратно. Учителите провеждат мероприятия с родителите, за да ги направят съпричастни към живота на училището и да участват в провеждане на празниците за предстоящата учебна година.

По-голямата част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и др. мероприятия, показват своя интерес и желание за сътрудничество, но има и неадаптирани, незаинтересовани, които никога не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем.



## НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

*Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!*

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез РП, предметите от ЗП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни извънкласни и извън учебни дейности/ИИД с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

## II. ЦЕЛИ

1. Намаляване неизвинените отсъствия с 100 %.
2. Мотивиране учениците за постигане на по-добър успех в училище.
3. Намаляване броя на застрашените ученици от отпадане с 100 % по различни причини.

## III. ЦЕЛЕВА ГРУПА:

**Ще бъдат включени ученици от начален етап и ученици със СОП.**

## IV. ОСНОВНИ АКЦЕНТИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Обучение на учители за ефективна работа;
2. Въвеждане на ИИД по проекти;
3. Овластяване на родители и ангажираност в училищния живот с възпитателна и образователна цел;
4. Създаване на активно работещи съмишленици от родители за каузата на образованието в училище;
5. Активизиране дейността на учениците, създаване ЦДО;
6. Индивидуална работа със застрашени ученици, изготвяне на портфолио от кл. ръководител.

## V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници	срок
1. Ниска мотивация за учене 2. Ниска грамотност и социален статус на някои от родителите на учениците 3. Занижен контрол от страна на родителите. 4. Склонност към правене на голям	1. Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им. 2. Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности 3. Допълнителна работа с	1. Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения 2. Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях. 3. Повишаване	Класни ръководители и преподаватели	ПОСТОЯНЕН



<p>брой отсъствия – извинени и неизвинени</p> <p>5. Липса на училищна готовност на учениците за ефективна учебна дейност.</p> <p>6. Склонност към миграция и попадане на учениците под влиянието на асоциални явления на жизнената среда .</p>	<p>деца без училищна готовност през целия прогимназиален етап с цел достигане на ДОС.</p> <p>4. Целодневна организация на учебния ден.</p> <p>5. Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите</p> <p>6. Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи.</p> <p>7. Дейности насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства , със СОП и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда:</p> <p>- разширяване броя на учениците обхванати в ИИД по проект. Изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>8. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност, лектори.</p> <p>9. Работа с отделните институции ”Закрила на детето” „Социални грижи” лекции, филми</p> <p>10. Включване на компонент „интеркултурна компетентност” при определяне на диференцираното заплащане на учителите.</p> <p>11. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда обвързана с резултатите и постиженията на учениците.</p>	<p>интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.</p> <p>4. Намаление броя на отсъствията и задържане в училище. 5. Съвместна работа на училището с детската градина и Пг.</p>	<p>Учители в ЦДО и кл.р-ли</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Ръководителите на проекти</p> <p>Директор и преподаватели</p>	
--	---	---	--	--

## VI . МЕРКИ:

1. Създаване на дискуссионен клуб с учениците от I, II и III клас, в който да бъдат включени застрашените от отпадане ученици, като в ръководството на тези клубове участват класните ръководители и учители ЦДО.



2. Създаване на график за извънредни консултантски часове по БЕЛ, Математика, Околен свят.
3. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители (по образец) на I клас.
4. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема - отг. кл. ръководители.
5. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати и предоставяне на обща подкрепа, за преодоляване на изоставането по предмети, включване в групи да допълнително обучение по проекти.
6. Изработване на портфолио на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
7. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки – включване в проекти за допълнително обучение и консултиране (ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
8. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).
9. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
10. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.

Координатори:

Албена Ангелова

Теодора Киркова

Георги Борисов

